**Programa de iniciativa académica: Economía de empresa**

1. **Identificación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre**: Economía de Empresa  **Ciclo**: 1  **Año**: 2020  **Docentes:** Ing. William Kawaneh | **Código**:  **Créditos**:  **Requisitos**:  **Fecha de elaboración:** |

1. **Descripción**

El curso dota al estudiante de las nociones generales de funcionamiento y comportamiento de una empresa. Se estudia los diferentes tipos de empresa, industria, modos de generación de utilidades, sistemas de gestión y control y por último como la empresa interactúa con el mundo actual. Las empresas son organizaciones donde se encuentran personas de distintas profesiones y habilidades, trabajando en conjunto para cumplir con las metas de esta. Es indispensable comprender su comportamiento y métodos de gestión, para que el profesional se desempeñe de manera óptima. Las nociones generales del funcionamiento de las empresas facilitan al profesional técnico la comprensión y gestión de esta.

1. **Competencias a desarrollar**
2. **Genéricas:**
3. Trabaja en equipo.
4. Piensa de manera crítica y analítica
5. Aprende a aprender autónomamente.
6. Investiga en diferentes áreas del conocimiento.
7. Actúa éticamente.
8. **Específicas:**
9. Resuelva casos de negocios por medio de una metodología clara y ordenada, aplicando las herramientas vistas en el curso.
10. Presenta planes de negocio sólidos, con estructura clara de operación y financiamiento.
11. Interpreta, analiza y toma decisiones en base a estados financieros.
12. **Metodologías de enseñanza aprendizaje**
13. Aprendizaje basado en equipos (Team Based Learning)
14. Aprendizaje basado en proyectos
15. Aprendizaje basado en el análisis y discusión de caso (método socrático)
16. Aprendizaje basado en investigación
17. **Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación**

|  |  |
| --- | --- |
| **i) Resuelva casos de negocios por medio de una metodología clara y ordenada, aplicando las herramientas vistas en el curso.** | |
| **Saberes** | **Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación** |
| **Saberes conceptuales:**   * Herramientas de análisis interno y externo empresarial FODA. * Herramientas de análisis de ponderación de decisiones. * Interpretación de estados financieros. * Desarrollo de presentaciones de negocios. * Herramientas de perfilación y segmentación de mercado. | **Procedimientos**   * Prueba corta * Laboratorio * Presentaciones   **Instrumentos:**   * Clave * Escala valorativa * Lista de cotejo * Rúbrica   **Criterios**:   * Realiza presentaciones con las herramientas enseñadas en el curso. * Aplica las herramientas correctamente al caso de negocio. * Identifica información importante para la presentación de caso. * Interpreta estados financieros para tomas de decisiones. |
| **Saberes procedimentales:**   * Realiza presentaciones de negocios de manera clara y ordenada. * Organiza y presenta datos de manera de fácil entendimiento para tomas de decisiones. * Sabe priorizar información para la presentación de negocios. |
| **Saberes actitudinales:**   * Demuestra concentración, paciencia y persistencia en las actividades que realiza. * Manifiesta disciplina y orden en la solución de problemas. * Posee iniciativa, motivación y actitud positiva para enfrentar los retos que se le presenten. * Fomenta la discusión en su equipo de trabajo. Aporta sobre las ideas de los demás. * Tiene disposición para comunicarse efectivamente y asumir responsabilidades en un equipo de trabajo. * Realiza intercambio de ideas, es proactivo y aprende de los demás. |
| 1. **Metodologías de enseñanza aprendizaje:** Aprendizaje basado en equipos (Team Based Learning), Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en el análisis y discusión de caso (método socrático) y Aprendizaje basado en investigación. | |
| **ii) Presenta planes de negocio sólidos, con estructura clara de operación y financiamiento.** | |
| **Saberes** | **Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación** |
| **Saberes conceptuales:**   * Métodos de financiamiento de emprendimientos. * Proyección de estados Financieros. * Elaboración de presentaciones “pitch” de negocio. | **Procedimientos**   * Prueba corta * Laboratorio * Proyecto grupal   **Instrumentos:**   * Clave * Escala valorativa * Lista de cotejo * Rúbrica   **Criterios**:   * Realiza correctamente las proyecciones financieras del proyecto. * Analiza diferentes escenarios financieros del proyecto. * Realiza un prototipo y las validaciones necesarias con el usuario final, para dar validez a su propuesta. * Explica de manera clara y puntual el modelo de business model canvas. * Propone los métodos viables de financiamiento para el proyecto. |
| **Saberes procedimentales:**   * Desarrolla la herramienta del Business model canvas, aplicada a proyectos. * Desarrollo de modelo Fast prototyping. Se desarrolla el portotipo y valida con los usuarios. * Elabora presupuestos, y proyecciones de estados financieros. |
| **Saberes actitudinales:**   * Demuestra concentración, paciencia y persistencia en las actividades que realiza. * Manifiesta disciplina y orden en la solución de problemas. * Posee iniciativa, motivación y actitud positiva para enfrentar los retos que se le presenten. * Fomenta la discusión en su equipo de trabajo. Aporta sobre las ideas de los demás. * Tiene disposición para comunicarse efectivamente y asumir responsabilidades en un equipo de trabajo. * Realiza intercambio de ideas, es proactivo y aprende de los demás. |
| **Metodologías de enseñanza aprendizaje:** Aprendizaje basado en equipos (Team Based Learning), Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en el análisis y discusión de caso (método socrático) y Aprendizaje basado en investigación. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **iii) Interpreta, analiza y toma decisiones en base a estados financieros.** | |
| **Saberes** | **Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación** |
| **Saberes conceptuales:**   * Conceptos fundamentales de contabilidad. * Composición del libro diario, balance general y estado de resultados. * Cálculo de impuestos y conocimiento de diferentes regímenes. | **Procedimientos**   * Prueba corta * Laboratorio * Proyecto grupal   **Instrumentos:**   * Clave * Escala valorativa * Lista de cotejo * Rúbrica   **Criterios**:   * Realiza estados financieros basado en transacciones empresariales. * Realiza correctamente los estados financieros. (Cuadra debe y el haber) * Interpreta correctamente cada rubro de los estados financieros y la relación entre los mismos. |
| **Saberes procedimentales:**   * Realiza estados de resultados. * Analiza balance general. * Calcula ratios financieros. |
| **Saberes actitudinales:**   * Demuestra concentración, paciencia y persistencia en las actividades que realiza. * Manifiesta disciplina y orden en la solución de problemas. * Posee iniciativa, motivación y actitud positiva para enfrentar los retos que se le presenten. * Fomenta la discusión en su equipo de trabajo. Aporta sobre las ideas de los demás. * Tiene disposición para comunicarse efectivamente y asumir responsabilidades en un equipo de trabajo. * Realiza intercambio de ideas, es proactivo y aprende de los demás. |
| **Metodologías de enseñanza aprendizaje:** Aprendizaje basado en equipos (Team Based Learning), Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en el análisis y discusión de caso (método socrático) y Aprendizaje basado en investigación. | |

1. **Evaluación.** El estudiante demostrará el desarrollo de las competencias de la iniciativa académica por medio de los siguientes desempeños:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño esperado** | **Procedimiento** | **Competencia** | | | **%** |
| **1** | **2** | **3** |
| * Realiza presentaciones con las herramientas enseñadas en el curso. * Aplica las herramientas correctamente al caso de negocio. * Identifica información importante para la presentación de caso. | Laboratorios | x |  |  | 10% |
| * Identifica información importante para la presentación de caso. * Interpreta estados financieros para tomas de decisiones | Pruebas cortas | x |  |  | 10% |
| * Realiza presentaciones con las herramientas enseñadas en el curso. * Aplica las herramientas correctamente al caso de negocio. * Identifica información importante para la presentación de caso.   Interpreta estados financieros para tomas de decisiones. | Presentaciones | x |  |  | 20% |
| * Realiza correctamente las proyecciones financieras del proyecto. * Analiza diferentes escenarios financieros del proyecto. * Explica de manera clara y puntual el modelo de business model canvas. | Laboratorios |  | x |  | 10% |
| * Realiza correctamente las proyecciones financieras del proyecto. * Analiza diferentes escenarios financieros del proyecto. | Pruebas cortas |  | x |  | 10% |
| * Realiza correctamente las proyecciones financieras del proyecto. * Analiza diferentes escenarios financieros del proyecto. * Explica de manera clara y puntual el modelo de business model canvas. | Proyecto grupal |  | x |  | 10% |
| * Realiza estados financieros basado en transacciones empresariales. * Realiza correctamente los estados financieros. (Cuadra debe y el haber) * Interpreta correctamente cada rubro de los estados financieros y la relación entre los mismos. | Laboratorios |  |  | x | 10% |
| * Realiza estados financieros basado en transacciones empresariales. * Realiza correctamente los estados financieros. (Cuadra debe y el haber)   Interpreta correctamente cada rubro de los estados financieros y la relación entre los mismos. | Pruebas cortas |  |  | x | 10% |
| * Realiza estados financieros basado en transacciones empresariales. * Realiza correctamente los estados financieros. (Cuadra debe y el haber) * Interpreta correctamente cada rubro de los estados financieros y la relación entre los mismos. | Proyecto grupal |  |  | x | 10% |
| **TOTAL** | | | | | **100%** |

1. Las **pruebas cortas** evidencian si el estudiante comprende y aplica los saberes de cada competencia.
2. El **proyecto grupal y presentaciones** consiste en realizar la actividad designada por el catedrático en grupo para luego presentarlo ante una terna de evaluadores. El proyecto grupal dependerá de la competencia específica a evaluar.
3. Los laboratorios son ejercicios prácticos y programas cortos realizados durante los períodos de laboratorio, para practicar, aplicar y consolidar los saberes aprendidos.

La evaluación del curso es sobre el **100% de zona**, no hay examen final ni de recuperación. Para aprobar es necesario obtener una nota mínima de 61 puntos en total y un mínimo de 80% de asistencia. Las fechas y la cantidad de actividades son fijas. En caso de ausencia justificada[[1]](#footnote-1), es responsabilidad del estudiante notificar al catedrático dentro de los siguientes 10 días hábiles de realizada la actividad perdida. Solamente se podrá solicitar revisión de notas de actividades específicas en dentro de los siguientes 10 días hábiles después de su publicación.

1. **Cronograma**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana** | **Fecha** | **Día 1** | | **Laboratorio** | **Día 2** |  | **Competencia** |
| **1** |  | Tema:  -Programa y calendario. -Presentación catedrático y alumnos    Actividad:  - Presentación introductoria explicando el curso  - Presentación catedrático | |  | Tema:  - Introducción a la Empresa y economía mundial  Tarea: Ninguna  Actividad en clase:  - Presentar alumnos  - Presentación magistral |  |  |
| **2** |  | Tema: Economía – Introducción a economía  Lectura: Proceso económico capítulos 1 y 2, Ayau.  Tarea asignada: semana 2, día 1  Actividad en clase:  - Quiz lectura.  - Presentación magistral  - Discusión lectura | |  | Tema: Economía – Introducción a economía  Lectura: Proceso económico capítulos 3 y 4, Ayau.  Tarea asignada: semana 2, día 1.  Actividad en clase:  - Quiz lectura  - Presentación magistral  - Discusión Lectura  : |  | 1 |
| **3** |  | Tema: Economía – curva oferta y demanda  Lectura: ninguna  Tarea asignada: Semana 3, día 1  Actividad clase:  -Presentación magistral | |  | Tema: Economía – Economía y sociedad  Lectura: Economía en una lección capítulos 1 y 2, Henry Hazlitt.  Tarea: ninguna  Actividad clase:  - Quiz  - Presentación magistral |  |  |
| **4** |  | Tema: Economía – Mal y buen economista  Lectura: Lo que se ve y lo que no se ve, Friedrich Bastiat  Tarea: Proyecto grupal, análisis programa de gobierno  Actividad clase:  -Discusión lectura  - Actividad grupal, análisis programa de gobierno. Ejercicio curvas de oferta y demanda | |  | Tema: Economía – Mal y buen economista  Lectura: Economía en una lección capítulos 3 y 4, Hazlitt.  Tarea: ninguna  Actividad clase:  - Discusión lectura  - Trabajo grupal, análisis de gobierno, resolución de dudas. Ejemplos en clase. |  |  |
| **5** |  | Tema: Economía – Introducción a economía  Lectura: Proceso económico capítulos 5 y 6,  Ayau  Tarea: ninguna  Actividad clase:  - Quiz  - Presentación magistral | |  | Tema: Economía – Coordinación espontánea.  Lectura: Yo lápiz. Actividad relacionada Yo lápiz.  Tarea: Semana 5, Día 2  Actividad Clase:  - Discutir lectura  - Presentación magistral  - Actividad Yo Lápiz |  |  |
| **6** |  | Tema: Economía – Política y gobierno  Lectura: Economía en una lección capítulos 5 y 6, Hazlitt.  Tarea: ninguna  Actividad clase:  - Quiz  - Presentación magistral | |  | Presentaciones trabajo grupal, análisis de gobierno |  |  |
| **7** |  | Tema: Clasificación de empresas y matriz FODA  Lectura: Ninguna  Tarea: A trabajar en clase  Actividad en clase:  -Clase magistral  -Ejercicio en clase, aplicación conceptos | |  | Tema: Cadena de valor – Áreas principales  Lectura: Ninguna  Tarea: A trabajar en clase  Actividad en clase:  -Clase magistral  -Ejercicio en clase, aplicación conceptos |  | 2 |
| **8** |  | Tema: Cadena de valor – Area de soporte  Misión, visión y valores  Proceso de creación e implementación de estrategia  Lectura: Ninguna  Tarea: A trabajar en clase  Actividad en clase:  -Clase magistral  -Ejercicio en clase, aplicación conceptos | |  | Tema: Key performance index, aplicación a operaciones y proyectos  Lectura: Ninguna  Tarea: A trabajar en clase  Actividad en clase:  -Clase magistral  -Ejercicio en clase, aplicación conceptos |  |
| **9** |  | Tema: Jerarquía organizacional  Lectura: Ninguna  Tarea: A trabajar en clase  Actividad en clase:  -Clase magistral  -Ejercicio en clase, aplicación conceptos | |  | Presentación de proyecto módulo de operaciones |  |
| **10** |  | Contabilidad – Balance general  Lectura: The accounting game, capítulo 1 y 2. | |  | Contabilidad – Balance general y Estado de resultados  Lectura: The accounting game, capítulo 3. |  |
| **11** |  | Contabilidad – Balance general  Lectura: The accounting game, capítulo 3. | | Laboratorio elaboración de estado de resultados y balance general. | Contabilidad – Balance general  Lectura: The accounting game, capítulo 4. |  | 3 |
| **12** |  | Contabilidad – Balance general  Lectura: The accounting game, capítulo 5. | | Laboratorio elaboración de Estado de Resultados. | Contabilidad – Balance general  Lectura: The accounting game, capítulo 5. |  |
| **13** |  | Finanzas – Valor de dinero en el tiempo | | Corto 5. Laboratorio ejercicios de matemática financiera. | Finanzas – Valor de dinero en el tiempo |  |
| **14** |  | Finanzas – Indicadores de inversión  Bibliografía, Damodaran website. | | Laboratorio caso aplicado de cálculo de indicadores financieros. | Finanzas – Indicadores de inversión, Evaluación de proyectos  Bibliografía, Damodaran website. |  |
| **15** |  | Emprendimiento – Modelos de negocio, PITCH, BMC | | Laboratorio elaboración plan de negocios completo. | Emprendimiento – Modelos de negocio, PITCH, BMC |  |
|  |  |  | **Semana Santa** | | | | |
| **16** |  | Emprendimiento – Entrepreneurial finance, métodos de financiamiento | | Laboratorio caso aplicado de proyecciones financieras. | Emprendimiento – Proyecciones financieras |  | 3 |
| **17** |  | Estrategia – Teoría de juegos | | Laboratorio caso aplicado teoría de juegos. | Estrategia – Modelo dupont |  |
| **18** |  | Mercadeo – 4p, 7p, perfilación de cliente | | Laboratorio caso aplicado elaboración plan de mercadeo. | Mercadeo – Elaboración de plan de marketing |  |
| **19** |  | Proyectos – Project MGMT | | Laboratorio elaboración de Project chárter. | Proyectos – Project MGMT |  |
| **20** |  |  | **Terna de casos** | | | | |

1. **Bibliografía**

Ayau, M. (s.f.). *El proceso económico.*

Hazlitt, H. (s.f.). *Economía en una lección.*

Mullis, D. (s.f.). *The accounting game.*

1. **Distribución de Zona**

|  |  |
| --- | --- |
| **Descripción** | **Porcentaje** |
| Quizzes | 15% |
| Tareas | 15% |
| Examen parcial | 25% |
| Participación | 5% |
| Proyectos | 15% |
| Proyecto final | 25% |

1. **Catedráticos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secciones** | **Nombre** | **Oficina** | **Correo electrónico** | **Horario** |
| **10 Teoría** |  |  |  |  |
| **10 Laboratorio** |  |  |  |  |

1. **Responsabilidades del estudiante**

Durante todo el curso, se espera que el estudiante:

* + 1. Lea por anticipado los próximos temas de la clase.
    2. Observe y estudie los videos de la clase
    3. Asista puntualmente y participe activamente en las discusiones de clase.
    4. Presente dudas concretas para ser resueltas en clase.
    5. Cumpla debida y oportunamente las actividades programadas en el calendario del curso.

1. **Recomendaciones**
2. Los estudiantes son responsables de la preparación y presentación del trabajo que representa sus esfuerzos. La aceptación de esta responsabilidad es esencial para el proceso educativo y debe ser considerada como una expresión de confianza mutua; que es la fundación sobre la cual descansa la escolaridad creativa. Los estudiantes deben ejercer mucho cuidado en todo trabajo escrito con el uso del lenguaje y para dar reconocimiento total a las fuentes de ideas que no sean propias.
3. En todas las actividades se permite discutir los requerimientos de los problemas y el material de apoyo con cualquier persona. Se sugiere evitar ver programas fuente de terceros, para evitar que el producto final sea semejante o igual al de otro compañero. Recuerde que los resultados finales deben ser el producto de su propio trabajo.
4. La política de la Universidad del Valle de Guatemala respecto a copia, fraude o cualquier tipo de anomalía en las actividades es la siguiente:

**“Artículo 18.** Un estudiante comete plagio si utiliza las ideas, las palabras, los diseños, un trabajo de otra persona sin acreditar explícitamente su origen. El plagio es considerado una falta de honestidad académica y el docente calificará con cero la actividad de evaluación. De igual forma la copia de trabajos es considerada una falta de honestidad académica. Si el estudiante reincide reprobará la iniciativa académica y se le hará un llamado de atención con copia a su expediente.

**Artículo 19.** Los docentes están facultados para resolver, dentro de las normas de la ética, las situaciones problemáticas que surjan, y para tomar las medidas disciplinarias que estimen convenientes. El docente deberá calificar con cero la actividad de evaluación si el estudiante incurre en faltas a la ética. Posteriormente el docente informará por escrito a su Director de Departamento y al Director del Departamento en que está inscrito el estudiante.

**Artículo 20.** Si un estudiante reincide en cometer faltas a la ética en las actividades de evaluación, en cualesquiera de las iniciativas académicas de su malla curricular, Director de Departamento, en que está inscrito el estudiante, le hará un llamado de atención por escrito con copia a su expediente y le informará al docente que, el estudiante reprobará la iniciativa académica con una calificación de cero.” [[2]](#footnote-2)

1. Las actividades que requieran la entrega de documentos electrónicos será por medio del sitio de apoyo en Internet, no se recibirá ningún medio magnético de almacenamiento. Si el documento adjunto tuviera virus no será evaluado.
2. Cuando se indique en los lineamientos de los trabajos escritos, debe respetar las normas de la guía para informes UVG que aparece en el sitio de apoyo en Internet. Si la información es de un sitio Web, debe citarse correctamente.
3. Es necesario que los estudiantes ingresen puntualmente a clase, después de 10 minutos se cerrará la puerta. Al ingresar al salón de clase, no debe retirarse hasta terminar el período asignado. No se aceptan las interrupciones debido a aparatos electrónicos. Favor apagarlos o ponerlos en modo silencioso. No es aceptable contestar celulares durante la clase.
4. Está prohibido ingerir alimentos y bebidas en el salón de clase.

**En la Tarea correspondiente en Blackboard, indique que ha leído el documento anterior y está enterado de su contenido.**

1. Una ausencia justificada consiste en enfermedades que le imposibiliten asistir a clase con su debida constancia médica, muerte de parientes cercanos (padre, madre o hermanos) con su correspondiente esquela. [↑](#footnote-ref-1)
2. Reglamento de Evaluación de los aprendizajes. Universidad del Valle de Guatemala. Junio de 2016. [↑](#footnote-ref-2)